

**ADOLESCENTI: ANALISI DEI BISOGNI E INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI**

Bisogni	Obiettivi in relazione Accoglienza/agggregazione	Obiettivi in relazione Cultura/formazione	Obiettivi in relazione Dimensione spirituale/educazione alla fede
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bisogno di incontrarsi con altri coetanei</li> <li>▪ Opportunità di confrontarsi con adulti e con figure di riferimento significative</li> <li>▪ Necessità di fare esperienze "altre" rispetto alla quotidianità</li> <li>▪ Sperimentare situazioni e relazioni di qualità</li> <li>▪ Necessità di ascolto ed accoglienza</li> <li>▪ Veder valorizzate le proprie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dare spazio alla relazione con il gruppo di ragazzi di riferimento</li> <li>▪ Organizzazione e partecipazione ad attività aggregative:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Festa di inizio anno</li> <li>-Mercatini</li> <li>-Uscite</li> <li>-Carnevale</li> <li>-CRE</li> </ul> </li> <li>▪ Stile di fraternità e condivisione</li> <li>▪ Coinvolgimento dei genitori per la costruzione di una comunità educante nei diversi settori dell'Oratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dare spazio alla sperimentazione definita da <i>giochi-esercizio</i> con il fine di far parlare il proprio corpo e le proprie emozioni</li> <li>▪ Possibilità di incontri con testimoni privilegiati in relazione ai temi trattati</li> <li>▪ Proposte di laboratori a tema</li> <li>▪ Responsabilizzare a impegni via via crescenti entro la vita oratoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fornire un punto di vista sull'esistenza che non sia semplicemente <i>teorico-cognitivo</i> né <i>utilitaristico-produttivo</i>, ma <i>simbolico</i>: come luogo di conoscenza ed espressione dell'interiorità, dei desideri pensieri profondi che ci abitano e suggeriscono la nostra intima verità</li> <li>▪ Utilizzare gli spunti di preghiera e di letture dei testi sacri forniti dai sussidi diocesani (Seekers)</li> <li>▪ Necessità di far conoscere a fondo Gesù come amico che non delude mai</li> </ul>

<p>esperienze e le proprie risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trovare (nell'oratorio) un luogo di riferimento accogliente</li> <li>▪ Bisogno di avere esempi di vita</li> <li>▪ Crescita consapevole e cosciente verso scelte di vita responsabili e coerenti (maturazione dell'identità personale e di un proprio stile di vita)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Far scoprire ai ragazzi, tramite la lettura del Vangelo, lo stile di vita cristiano, facendo capire loro l'importanza del cercare di renderlo praticabile nella vita di tutti i giorni</li> <li>▪ Mettere in luce la possibilità concreta di incontrare il Signore e di sperimentarlo quotidianamente nell'incontro con la Chiesa</li> </ul>
--	--	--	---

SECONDA MEDIA INFERIORE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creare e consolidare il gruppo</li> <li>▪ Far riconoscere la presenza ,</li> </ul>	<p>IDENTITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorire la narrazione della propria storia di vita all'interno del gruppo;</li> <li>▪ Permettere che ogni ragazzo dica di sé e rielabori passaggi importanti del suo percorso di crescita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ripresa alla luce del Vangelo e dell'insegnamento della Chiesa dei temi legati all'ambito</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>l'identità e la potenzialità di ognuno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uscite di gruppo (da soli o con altri gruppi)</li> <li>▪ Programmazione di attività di animazione per le cene domenicali (a turno con gli altri gruppi)</li> <li>▪ Campo scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affrontare e condividere le preoccupazioni del corpo nel tentativo di sottolinearne l'assoluta normalità</li> <li>▪ Valorizzare la specificità e la perfezione di ognuno in contrapposizione alla finta perfezione dei modelli che spesso vengono imposti</li> <li>▪ Provare ad esternare la percezione che uno ha del proprio corpo rappresentandola</li> <li>▪ Confrontare la percezione che gli altri hanno di me con l'immagine di me stesso</li> </ul> <p>EDUCAZIONE AFFETTIVA/CORPOREITA'</p> <p>AMICIZIA</p>	<p>cultura/formazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipazione alla veglia d'Avvento</li> <li>▪ Preghiera e gesto di aiuto quaresimale</li> <li>▪ Preparazione congiunta della preghiera domenicale per adolescenti</li> </ul>
--	---	--	---

TERZA MEDIA INFERIORE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creare e consolidare il gruppo</li> <li>▪ Far riconoscere la presenza, l'identità e la potenzialità di ognuno</li> <li>▪ Uscite di gruppo (da soli o con altri gruppi)</li> </ul>	<p>IDENTITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettere sulle maschere che indossiamo nel relazionarci ad altri</li> <li>▪ Approfondire l'importanza di utilizzare diversi canali di comunicazione nella relazione con l'altro</li> </ul> <p>EDUCAZIONE AFFETTIVA/CORPOREITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imparare a riconoscere l'esistenza delle emozioni nonché acquisire la capacità di saperle comunicare</li> <li>▪ Imparare a gestire un'emozione forte come il dolore, all'interno di un delicato percorso di crescita</li> <li>▪ Identificare le proprie paure, sia piccole che grandi, riconoscendone il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ripresa alla luce del Vangelo e dell'insegnamento della Chiesa dei temi legati all'ambito cultura/formazione</li> <li>▪ Partecipazione alla veglia d'Avvento</li> <li>▪ Preghiera e gesto di aiuto quaresimale</li> </ul>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programmazione di attività di animazione per le cene domenicali (a turno con gli altri gruppi)</li> <li>▪ Campo scuola.</li> </ul>	<p>valore e chiamandole per nome</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere l'importanza di vivere la solitudine non solo come fatica ma anche come occasione di riconoscimento di sé</li> <li>▪ Prendere coscienza delle diverse forme di solitudine che abitano le nostre realtà.</li> </ul> <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondire l'importanza di compiere scelte consapevoli a partire da un confronto rispetto ad alcune decisioni personali significative</li> <li>▪ Partendo dall'approfondimento sul cosa significhi scegliere, analizzare i pro e contro della scelta di scuola o lavoro, considerate nelle loro conseguenze sia a breve che lungo termine</li> <li>▪ L'irripetibile chiamata personale ad una scelta di vita. L'ascolto della Parola di Dio e della Chiesa per scegliere ciò che sono e ciò che sarò.</li> </ul> <p>IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontarsi sul significato che il tempo libero assume nella quotidianità dei ragazzi</li> <li>▪ Stimolare il racconto rispetto a come ragazzi/e vivono il loro tempo libero</li> <li>▪ Riflettere e condividere le priorità sulla base delle quali i ragazzi organizzano il loro tempo</li> <li>▪ Raccontare il cambiamento nella gestione del tempo negli ultimi anni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparazione congiunta della preghiera domenicale per adolescenti</li> </ul>
<p>PRIMA – SECONDA MEDIA SUPERIORE</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscimento dell'altro come</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corso "Essere animatori al CRE"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ripresa alla luce del Vangelo e</li> </ul>

	<p>persona con gli stessi desideri e bisogni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imparare a condire rare l'altro come un "tu" con cui confrontarsi per esser sottratti dalla solitudine e dalla tristezza</li> <li>▪ Consolidare il gruppo</li> <li>▪ Far riconoscere la presenza, l'identità e la potenzialità di ognuno</li> <li>▪ Uscite di gruppo (da soli o con altri gruppi)</li> <li>▪ Programmazione di attività di animazione per le cene domenicali (a turno con gli altri gruppi)</li> <li>▪ Progetto teatrale</li> <li>▪ Campo scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Corso centrale per animatori</li> </ul> <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontarsi rispetto al cambiamento di ambiente scolastico anche in relazione all'ingresso di nuove figure adulte di riferimento</li> <li>▪ Esplicitare il cambiamento della vita quotidiana nella gestione del tempo e del rapporto con vecchi e nuovi amici</li> </ul> <p>EDUCAZIONE AFFETTIVA/CORPOREITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontarsi sui diversi modelli educativi delle rispettive famiglie</li> <li>▪ Condividere difficoltà e aspetti positivi nelle relazioni genitori-figli</li> <li>▪ La scoperta dell'amore come passaggio dal sentimento bambino al sentimento adulto</li> <li>▪ Estrapolare una scala dei valori nelle relazioni affettive rispetto ai pensieri dei ragazzi</li> <li>▪ Scoprire l'importanza dell'altro, che trasforma, che lega a sé in una cura reciproca a cui ci si sente chiamati</li> <li>▪ Analizzare gli aspetti rituali dell'amore</li> <li>▪ Confrontarsi sul concetto delicato di perdita delle relazioni, permettendo che ognuno rifletta sui propri legami e sull'importanza che hanno</li> <li>▪ Far comprendere che l'idea di perdita porta sofferenza, ma non deve essere motivo di vergogna. Sono pochissime le relazioni che durano per tutta la vita: è normale invece che molti legami comincino e finiscano</li> </ul> <p>LIBERTA' E REGOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettere sul concetto di libertà e rielaborarlo all'interno delle proprie scelte di vita</li> <li>▪ Confrontarsi circa le regole e il loro valore alla luce dei limiti e delle</li> </ul>	<p>dell'insegnamento della Chiesa dei temi legati all'ambito cultura/formazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparazione della veglia d'Avvento</li> <li>▪ Preghiera e gesto di aiuto quaresimale</li> <li>▪ Preparazione congiunta della preghiera domenicale per adolescenti</li> </ul>
--	---	---	--

risorse di cui sono portatrici

- Approfondire la relazione tra libertà (nelle varie forme in cui si esprime) e regole (intese come elemento negoziabile ed interpretabile)
- Permettere l'espressione della personale idea di libertà attraverso nuove forme di comunicazione
- Saper riconoscere come nella decisione di compiere alcune scelte è essenziale poter agire liberamente

#### LE DIPENDENZE

- Condividere il significato di divertimento e normalità
- Esaminare con serietà le motivazioni che spingono a compiere certe scelte rispetto all'utilizzo di sostanze, alcool e fumo
- Indagare sulle conseguenze che certi stili di vita hanno nella quotidianità delle persone, e in particolar modo nel loro stare in relazione con gli altri

#### SERVIZIO ALL'ALTRO/GRATUITA'

- Sensibilizzare attorno ai temi della gratuità e volontariato
- Educare il proprio sguardo alla fragilità: riconoscerla, chiamarla per nome
- Individuare processi di cura, presa a cuore e possibilità di intervento a livello volontario
- Introdurre la tematica delle diversità culturali, geografiche e religiose
- Scoprire le "diversità" che abitano le nostre realtà per provare ad incontrarle
- Riflettere sul significato del mettersi in viaggio come occasione di scoperta di sé e del mondo

- Condividere paure e speranze rispetto all'esperienza del viaggiare e dell'essere straniero

### TERZA – QUARTA MEDIA SUPERIORE

- Riconoscimento dell'altro come persona con gli stessi desideri e bisogni
- Imparare a considerare l'altro come un "tu" con cui confrontarsi per esser sottratti dalla solitudine e dalla tristezza
- Consolidare il gruppo
- Far riconoscere la presenza, l'identità e la potenzialità di ognuno
- Uscite di gruppo (da soli o con altri gruppi)
- Programmazione di attività di animazione per le cene

- Corso centrale per animatori
  - Corso per animatori di secondo livello
- EDUCAZIONE AFFETTIVA/CORPOREITA'
- Confrontare diversi modi di vivere il sentimento, partendo dall'incontro con esperienze vissute
  - Confrontarsi rispetto all'importanza che i ragazzi attribuiscono ai sentimenti e alle relazioni, puntando sul significato di fiducia reciproca e scelta
  - Far maturare il concetto di amore della propria persona e di rispetto della stessa
  - Discutere del concetto di relazione reciproca e di incontro corporeo scelto e condiviso
  - Aprire lo sguardo sugli aspetti di condivisione di coppia
  - Confrontarsi sul concetto delicato di perdita delle relazioni, permettendo che ognuno rifletta sui propri legami e sull'importanza che hanno
  - Far comprendere che l'idea di perdita porta sofferenza, ma non deve essere motivo di vergogna. Sono pochissime le relazioni che durano per tutta la vita: è normale invece che molti legami comincino e finiscano.
- ETICA E VITA
- Invitare alla riflessione e al confronto, escludendo forme di pregiudizio e di soluzioni avventate rispetto ad alcune scelte di vita
  - Sensibilizzare al concetto di appartenenza alla società e al mondo

- Aprire alla riflessione/consapevolezza circa l'esperienza ecclesiale. Il "NOI" proprio del gruppo adolescenti viene riletto come "NOI ECCLESIALE"
- Apertura all'impegno nel mondo civile e comunitario/parrocchiale
- Preparazione della veglia d'Avvento
- Preghiera e gesto di aiuto quaresimale
- Ripresa alla luce del Vangelo e dell'insegnamento della Chiesa dei temi legati all'ambito cultura/formazione
- Preparazione

	<p>domenicali (a turno con gli altri gruppi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetto teatrale</li> <li>▪ Campo scuola</li> <li>▪ Convivenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informare e creare discussioni di confronto rispetto al tema della bioetica</li> <li>▪ Elaborare la capacità di valutazione critica e conseguentemente personale di ogni ragazzo</li> <li>▪ Comprendere quale significato di dono esclusivo e prezioso è racchiuso dentro la nascita, nostra e di chiunque altro</li> <li>▪ Aprire un confronto diretto su ciò che può esser inteso come sofferenza nella vita dei giorni nostri</li> <li>▪ Aumentare la sensibilizzazione rispetto a passaggi di accettazione delle fragilità e delle conseguenti sofferenze umane</li> <li>▪ Affrontare il tema della morte. Stimolare al confronto e alla discussione su questo tema che appartiene alla vita dell'uomo.</li> </ul> <p>IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condividere desideri rispetto a ciò che "si vorrebbe fare"</li> <li>▪ Provare a comprendere l'origine della sensazione di "mancanza"</li> <li>▪ Percepire l'importanza di vivere l'oggi con un'attenzione forte alle conseguenze di alcune scelte sul futuro della società</li> <li>▪ Riflettere sul valore che il tempo assume nella costruzione delle relazioni con gli altri</li> <li>▪ Condividere il senso di cercare occasioni per vivere l'incontro con il mondo</li> </ul> <p>SOLDI/MERCATO GLOBALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccontare come i ragazzi utilizzano il proprio denaro</li> <li>▪ Condividere i desideri che si vorrebbero realizzare disponendo di una somma di denaro</li> </ul>	<p>congiunta della preghiera domenicale per adolescenti</p>
--	--	--	---

- Riflettere sul valore dei soldi intesi come strumenti per soddisfare dei bisogni
- Condivisione dell'idea di necessario e superfluo in un'ottica globale, che vada oltre l'esperienza personale
- Prendere coscienza che spendere significa fare una scelta ed esercitare un potere
- Dare ai ragazzi la possibilità di conoscere nuovi modi di spendere o fare commercio

#### SERVIZIO ALL'ALTRO E ALLA POLIS

- Analizzare l'informazione mass mediatica e l'evoluzione ormai naturale che questa ha nella vita quotidiana nelle nuove generazioni
- Prendere consapevolezza di come i nuovi canali comunicativi (radio, tv, pc..) creino informazione tra adolescenti
- Sensibilizzare al concetto di cittadinanza attiva nel territorio di appartenenza
- Aprire agli occhi dei ragazzi rispetto ai meccanismi che regolano la vita nel territorio in cui vivono
- Far riflettere sul concetto di appartenenza al mondo
- Promuovere una discussione sul concetto del rispetto degli altri e della terra
- Servizio all'altro come chiamata rivolta al singolo dalla Parola e dalla Chiesa. Servire come vocazione